PLANEACION PEDAGOGICA MODALIDAD ATRAPASUEÑOS					
COMPONENTE	Participación de Niños, Niñas y Adolescentes y Cultura de Paz		EJE MOVILIZADORES	* Artes y Culturas *Comunicación y Narrativas	
TEMATICA	Lectura del contexto	ESTRATECIA DE ATENCIÒN O ACCION TRANSVERSAL	Encuentro entre Pares	NUMERO DEL ENCUENTRO	2
NOMBRE DEL ENCUENTRO	Movilizando relaciones de cuidado	CURSO DE VIDA	6-13 años	DURACION DE LA ACTIVIDAD	2 horas
RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	Gestor de Experiencias en dupla con Psicólogo				
INTENSIONALIDAD DE LA EXPERIENCIAS PEDAGOGICA: identificar de manera conjunta los riesgos de accidentes y desastres, de acuerdo con las particularidades del territorio, bajo el espíritu del buen vivir.					
Materiales	Tiza / Fichas bibliográficas / Hojas de papel blanco / papel craff/ Lápiz Colores Plumones				
ESTRUCTURA	**DESARROLLO**				
MOMENTO INICIAL	Se da inicio al encuentro con la bienvenida a los niños y niñas participantes y se socializa el tema y la intencionalidad de la experiencia. El gestor de experiencias pregunta a los participantes: que saben sobre ¿ qué es un accidente y que es un desastre?, luego de escuchar los conocimientos previos de los niños y niñas, los orienta indicando que el riesgo de accidente es la probabilidad de que un peligro se materialice, causando enfermedades o lesiones en las personas. Si bien puede confundirse con el peligro, el riesgo se calcula en base a este. Por ejemplo, si el piso resbaloso sería el peligro, la probabilidad de que alguien sufra una fractura será el riesgo. Continúa explicando que Desastre natural o catástrofe natural hacen referencia a las enormes pérdidas de materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales, como terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, entre otros. **Juguemos:** **Búsqueda del tesoro** Un juego para que los niños sepan **identificar los elementos básicos** de un botiquín. El gestor de experiencias propone a los niños que dentro del espacio deben de buscar un tesoro. Para ello, distribuye por la habitación los componentes que contiene el botiquín. Luego ellos tendrán que encontrarlos y volver a colocarlos en su interior. Después, se les pide a los niños y niñas que muestren lo que han guardado en el botiquín, y que expliquen qué es y para qué sirve. (esto para saber cuál es el conocimiento previo) seguido el gestor interviene y les explica para que realmente sirve cada elemento.				

MOMENTRO CREATIVO	**Haciendo memoria** El gestor de experiencia junto con el psicólogo dibujaran con tiza 3 círculos grandes en el piso, seguidamente pide a los participantes que se enumeren del 1 al 3; terminada la enumeración pedirá que los números 1 se junten en un solo circulo y así los demás números. Luego cuando esté cada participante en los círculos les entregaran hojas en blanco, colores, marcadores, lápiz. Donde designaran que los números (1) uno debe dibujar una casa o edificio de manera individual y escribir o representar con dibujos cuales creen ustedes que son los riesgos a los cuales se exponen ellos como niños o niñas dentro de la casa o un edificio. Los números 2 se les designa que deben realizar un dibujo de su colegio con todas sus dependencias (salones, biblioteca, canchas de juego, oficinas, parque) de manera individual, seguidamente elegirán un icono o emoji o figura geométrica que señale el lugar que cree que es un riesgo para ellos, (también podrán escribirlo si así lo desean). El equipo del número 3 deberán designara un líder para que este dibuje en un pliego de papel craff un mapa o croquis de su municipio según indicaciones de los demás integrantes; en este mapa o croquis del municipio deberán señalar los diferentes lugares que podrían ser un riesgo para ellos. Ejemplo: (parques, vías principales, ríos, montañas etc. …a consideración de los participantes) Se les dará 45 minutos para la ejecución de cada actividad, seguidamente le gestor de experiencias pedirá a cada grupo que exponga sus dibujos. (el gestor recogerá dichos insumos que serán usados como instrumentos para la construcción del plan de gestión de riesgos. Se continua con la siguiente actividad en la cual el gestor de experiencias junto con el psicosocial con anterioridad debe realizar un cartel con imágenes de desastres naturales: (tormentas de nieve y hielo, deslizamiento, avalanchas, terremotos, sunami, erupción de volcanes, inundaciones, incendios, sequia) para sea presentadas a los participantes del encuentro. Seguidamente pide al grupo que se forme un solo circulo para realizar un conversatorio sobre cual creen ellos según las imágenes expuestas sería un desastre natural que se pueda presentar en su municipio, luego de manera ordenada el gestor de experiencias permitirá que cada participante marque con una huella la imagen o las imágenes de desastre natural que considere se pueda presentar en su territorio.
MOMENTO DE RETROALIMENTACION	En este momento se realiza una retroalimentación de que es un accidente y que es un desastre. Para esto con anterioridad el gestor de experiencias y el psicosocial deberán articular con bomberos, o policía o la secretaria de gestión de riesgos del municipio. Para que participen del dialogo y escucha de los niños y niñas sobre saberes previos y orientación de como esta construida en el municipio el plan de gestión de riesgos municipal y cual son los espacios de ruta de evacuación puntos de encuentro, de recuperación. Y las líneas telefónicas de atención de emergencia.

MOMENTO DE APROPIACION Y COMPROMISO	Para terminar el ejercicio, el gestor de experiencias le recuerda a los participantes del encuentro que siempre deben buscar salva guardar su vidas ante una situación de peligro informarse cuando no se tiene conocimiento ante el actuar de una situación. El gestor de experiencias les comenta a los participantes que lo elaborado por ellos dentro del encuentro serán insumos que se tendrán en cuenta para la construcción del plan de gestión de riesgos y así crear un cronograma de orientación ante una situación de accidente o desastre. Se pide a los participantes que memoricen la línea telefónica de la policía y bomberos del municipio.
PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA	✓ Dibujo casa o edificio y los riesgos ✓ Dibujo del colegio y los riesgos ✓ Dibujo del croquis o mapa del municipio y los riesgos. ✓ Cartel con las huellas de elección de los desastres.

Nota: estos son insumos a entregar para la construcción del plan de gestión del riesgo.

Instrumental básico de un botiquín de primeros auxilios

Un botiquín es **un elemento básico en el cual se guardan medicamentos y material sanitario** para los primeros auxilios. Con el instrumental básico de un botiquín de primeros auxilios se tratan las dolencias, algún dolor leve, pequeños cortes que puedan suceder en cualquier ámbito. Pero sí tiene un centro médico lo ideal sería tenerlo todo en un carro de curas.

La gran mayoría de la persona sabe que el uso que tiene un botiquín de primero auxilios, pero **muy pocos conocen realmente lo que debe haber en el interior, para que resulte un botiquín útil y eficiente en todas las situaciones.**

Un botiquín de primero auxilios debe estar en lugares como colegios, oficinas, casas **y es importante que todas las personas que están en esos lugares conozcan su ubicación**. Debe estar en el lugar con la temperatura e iluminación adecuada. No sólo son importantes las condiciones en las que se encuentra el instrumental básico de un botiquín de primeros auxilios sino también el contenido de su interior.

Un gran **error que suele cometer la gente es dejarlo en los lavabos de la casa**, ya que es un sitio muy húmedo y hace que los medicamentos que se encuentran en el interior del botiquín se deterioren muy rápido. **Todos los productos han de estar identificados y resguardados**, en muchos casos será necesario una escribir el nombre del producto y cómo se usa. Otro error es dejarlo en un cajón, ya que eso permite que todas las personas puedan acceder a ello incluyendo los niños. **Es importante recordar que debe estar en un sitio que esté fuera del alcance de los más pequeños.**

Instrumental básico de un botiquín de primeros auxilios

Antisépticos

Ayudan a combatir o prevenir las posibles infecciones que pueden causar las bacterias o algún virus. Normalmente se aplica en la zona afectada, quemada, herida o abierta. Lo más importantes son:

- **Jabón neutro**: Su función es higienizar las heridas.
- **Alcohol**: Con el se limpia los instrumentos de primeros auxilios.
- **Agua oxigenada:** Para desinfectar todo tipo de heridas.

Material para curación

Estos utensilios de primeros auxilios que están destinados para limpiar, desinfectar, tapar heridas, cortar hemorragias. Para que las quemaduras sean menos intensas, picaduras o alguna mordedura, así se evita que se produzca alguna infección o contaminación. Los más comunes son:

- **Gasas y vendas**: Son para limpiar heridas y parar hemorragias.
- **cinta adhesiva**: Sirven para que se mantengan fijas las gasas y los vendajes.
- **Algodón**: Con la ayuda del agua oxigenada, sirve para limpiar las heridas. Es un elemento muy importante en el instrumental básico de un botiquín de primeros auxilios.
- **Compresas**: Son para detener hemorragias y limpiar las heridas.

Instrumentos médicos

Son herramientas necesarias para que la persona que proceda a atender la emergencia tenga toda la seguridad y protección que necesite.

- **Guantes de látex**: Se utilizan para no infectar las heridas y para la seguridad de la persona que está atendiendo al herido.
- **Cubrebocas**: Se utiliza para la persona que atienda al herido, con el mismo fin que los guantes de látex, el de no contaminar o infectar la herida.
- **Tijeras**: Son para cortar las vendas, gasas o la ropa de la víctima si fuera necesario.
- **Hilo y aguja**: Son utensilios que se utilizan para suturar la herida, si es profunda.

- **Linterna**: Para examinar a la víctima con detalle.

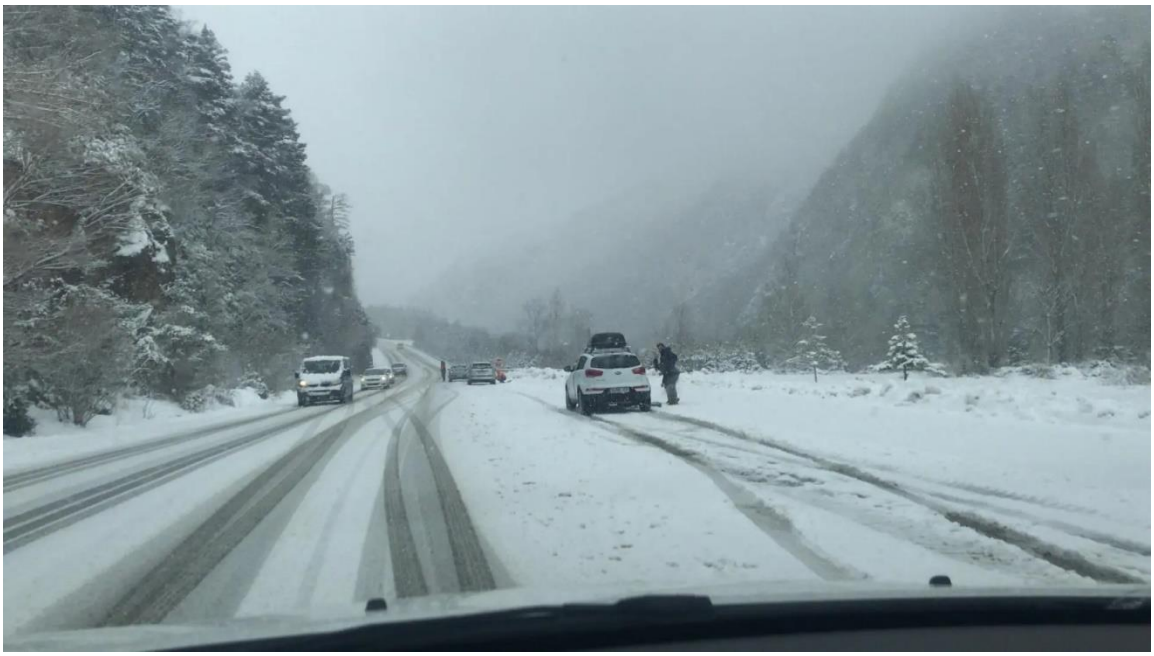
Medicamentos
Deben estar situados dentro de su paquete original, para que se pueda observar con claridad la fecha de caducidad y nunca deben mezclarse los medicamentos por cuestión de ahorro de espacio. Un botiquín de primeros auxilios debe contener los siguientes medicamentos:
Analgésicos: Son medicamentos que se son para calmar o eliminar el dolor. Por ejemplo el dolor de cabeza o el dolor muscular.

- **Antiinflamatorios**: Son para prevenir o reducir la inflamación que se puede producir en los tejidos.
- **Pomadas**: Son diferentes cremas que se usan con diferentes fines. Se aplica sobre la piel para producir algún tipo de beneficio en la víctima.
- **Digestivos**: Medicamentos que están destinados a hacer diferentes funciones en el aparato digestivo.

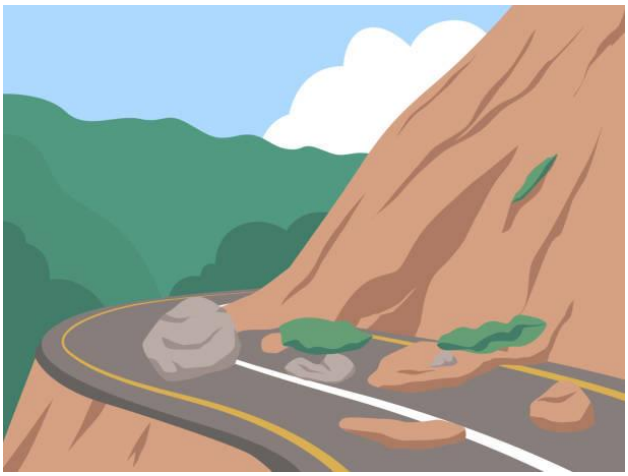
(tormentas



Tormenta de nieve y hielo,



deslizamiento,





avalanchas,



terremotos,



sunami,



erupción de volcanes,



inundaciones,



incendios,



sequia)

